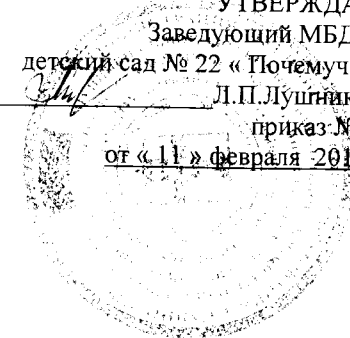


ПРИНЯТЫ:
Педагогическим советом
протокол № 2
от « 03» февраля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО:
с учетом мнения родителей
протокол № 2
от « 08» февраля 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МБДОУ
детский сад № 22 «Почемучка»

Л.П. Лушникова
приказ № 12
от « 11 » февраля 2016 г.



Положение
о системе оценки индивидуального развития детей
в соответствии с Федеральным государственным
образовательным стандартом дошкольного образования

1. Общие положения

1.1 Положение о системе оценки индивидуального развития детей в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Положение) разработано для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №22 «Почемучка» муниципального образования г. Саяногорск (далее – ДОУ) в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ» №273-ФЗ,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155,
- Конвенция о правах ребенка,
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»
- Устав ДОУ
- Основная образовательная программа дошкольного образования (далее – ООП ДО)

1.2 Положение разработано с целью выполнения требований ФГОС ДО к реализации ООП ДО, в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей.

1.3 Положение является основополагающим документом для организации и проведения мониторинга, руководством для соблюдения условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей.

1.4 Система оценки индивидуального развития детей, представленная в положении, служит информационным обеспечением образовательной деятельности ДОУ и связана со всеми функциями управления, обеспечивает его эффективность,

позволяет судить о состоянии педагогического процесса в любой (контрольный) момент времени.

1.5 Положение описывает специфику процесса организации, процедур, методов и критериев оценки результатов по пяти областям ООП ДО, организуемых с целью оценки эффективности педагогических действий и их дальнейшего планирования.

1.6 Положение содержит критерии, соответствующие им показатели, с помощью которых можно установить степень достижения запланированных результатов ООП ДО.

1.7 Положение распространяется на всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе работающих по совместительству.

1.8 Срок действия положения – до принятия нового.

1.9 Положение принимается на педагогическом совете, согласовывается с Советом родителей и утверждается заведующим ДОУ.

2. Цель и задачи системы оценки индивидуального развития детей

2.1 Оценка индивидуального развития детей осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2 Цель оценки индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) – выявление результативности образовательного процесса с оценкой эффективности педагогических действий и дальнейшего их планирования. Такая оценка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики.

2.3 Результаты оценки индивидуального развития детей (педагогической) используются для решения следующих образовательных задач:

- Индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его индивидуальной траектории или необходимой профессиональной коррекции особенностей его развития);
- Оптимизация работы с группой воспитанников.

2.4 Цель оценки индивидуального развития (психологической диагностики) – выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей. Такая оценка проводится квалифицированным специалистом (педагогом-психологом). Участие ребенка в данной оценке допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

2.5 Результаты оценки индивидуального развития детей (психологической диагностики) используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3. Принципы системы оценки индивидуального развития детей

3.1 Положение основывается на идеях развивающего обучения, принципах деятельностного подхода к развитию ребенка.

3.2 Создание условий для полноценного проживания ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение детского развития.

3.3 Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования.

4. Требования к системе оценки индивидуального развития детей.

4.1 Требования ФГОС ДО к результатам освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений

ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения ООП ДО в виде целевых ориентиров.

4.2 Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

4.3 Освоение ООП ДО не сопровождается проведением промежуточных аттестаций воспитанников.

5. Организация проведения оценки индивидуального развития детей

5.1 Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.);
- Игровой деятельности;
- Познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- Проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- Художественной деятельности;
- Физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги создают диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои наблюдения.

5.2 До разработки издательством «ДЕТСТВО-ПРЕСС» карт наблюдений детского развития согласно ООП ДО методологическая основа оценки индивидуального развития определяется педагогами детского сада в соответствии с направлениями их деятельности (специализации).

5.3 Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (с 7:00ч. до 19:00ч., исключая время, отведенное на сон).

5.4 Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) организуется педагогическими работниками во всех возрастных группах два раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, апрель-май). В компенсирующих группах оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) в начале учебного года организуется по окончании периода адаптации (октябрь-ноябрь). Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) в начале учебного года

помогает выявить первичный уровень деятельности, а в конце учебного года – наличие динамики ее развития.

5.5 Оценка индивидуального развития (педагогическая диагностика) осуществляется по баллам:

1 балл – ребенок не может выполнить предложенные задания оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые предложенные задания оценки;

3 балла – ребенок выполняет все предложенные задания с частичной помощью взрослого;

4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все предложенные задания оценки;

5 баллов – ребенок выполняет все предложенные задания самостоятельно.

5.6 Результаты оценки индивидуального развития (педагогической диагностики) представляются педагогами ДОУ заместителю заведующего по ВМР. В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

5.7 При необходимости используется оценка индивидуального развития (психологическая диагностика). Оценка индивидуального развития (психологическая диагностика) включает в себя оценку физического развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных. Психологическая диагностика осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов.

5.8 Обсуждение детского развития с рекомендациями по выстраиванию индивидуальной траектории развития каждого ребенка по всем возрастным группам происходит в начале каждого учебного года на специально организованных совещаниях по каждой группе отдельно. Участниками обсуждения являются педагоги данной группы, педагоги-специалисты, заместитель заведующего по ВМР, заведующий ДОУ. Информация на совещание предоставляется в виде аналитических справок, составленных по картам наблюдений детского развития, которые хранятся в методическом кабинете в соответствии с номенклатурными требованиями.

5.9 Данные, полученные в результате оценки индивидуального развития, являются профессиональными материалами педагога.

6. Ответственность при проведении оценка индивидуального развития

6.1 Педагогические работники несут ответственность:

- За достоверность излагаемых фактов, предоставляемых в справках по итогам оценки индивидуального развития детей;
- За неправильное применение требований положения;
- За несвоевременное осуществление педагогической (психологической) диагностики;
- За отсутствие соответствующей документации по результатам диагностики, за небрежное ее ведение;
- За отсутствие контроля проведения диагностик и ведения соответствующей документации ответственный заместитель заведующего по ВМР.

7. Контроль осуществления оценки индивидуального развития детей

7.1 Контроль проведения оценки индивидуального развития детей осуществляется заведующим и заместителем заведующего по ВМР посредством всех форм контроля.

8. Делопроизводство

8.1 Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития хранятся у педагогов.

8.2 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей каждой группы систематизируются, анализируются и хранятся у педагогов.

8.3 Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития детей в целом по детскому саду оформляются в единую таблицу и хранятся в методическом кабинете.

8.4 Отчеты по итогам проведения оценки индивидуального развития детей рассматриваются на заседаниях педагогического совета ДОУ.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 722671968566237128169706768058107758750791459263

Владелец Новичихина Альбина Николаевна

Действителен с 02.11.2024 по 02.11.2025